



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ,
ЕКОЛОГИЯ И ХИМИЧНИ ТЕХНОЛОГИИ - ЯМБОЛ**

гр.Ямбол, ул." Милин камък" № 2, тел.669193; e-mail: school@pglpeht-yambol.com

УТВЪРЖДАВАМ:.....
инж. ТЕОДОРА СУЛЕВА
ДИРЕКТОР НА ПГЛПЕХТ, ГР.ЯМБОЛ

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА

*ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ, ЕКОЛОГИЯ И
ХИМИЧНИ ТЕХНОЛОГИИ – ЯМБОЛ*

ЗА ПЕРИОДА 2021–2025 Г.



СЪДЪРЖАНИЕ

• АНАЛИТИЧНА ЧАСТ.....	2 стр.
I. УВОД.....	2 стр.
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ.....	2 стр.
III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА.....	3 стр.
IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА.....	7 стр.
• STEP / PEST АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА.....	7 стр.
V. SWOT – АНАЛИЗ.....	9 стр.
• СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ.....	12 стр.
VI. ВИЗИЯ.....	12 стр.
VII. МИСИЯ.....	12 стр.
VIII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ.....	15 стр.
IX. МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ БРОЯ НА ОТСЪСТВИЯТА, ДЕЛА НА ОТПАДАЩИТЕ ИЛИ ТРАЙНО НЕПОСЕЩАВАЩИТЕ УЧЕБНИ ЗАНЯТИЯ	24 стр.
X. НАБЛЮДЕНИЕ.....	25 стр.



АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Настоящата стратегия за развитие на ПГЛПЕХТ – Ямбол е разработена съобразно спецификата на училището и приоритетите в развитието на училищното образование в съвременните условия и съгласно чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО. Одобрена е от Обществения съвет на ПГЛПЕХТ с Протокол №6 от 01.09.2020г, приета е от Педагогически съвет с Протокол №9 от 01.09.2020г. и утвърдена със Заповед №893 от 14.09.2020г. Срокът за изпълнение на стратегията е до края на 2025 г.

Документът формулира целите и приоритетите за развитие на училището за периода на изпълнение на Стратегията и планира дейности за тяхната реализация за да се превърне ПГЛПЕХТ в благоприятна среда за обучение и възпитание на учениците и да ангажира в по-висока степен родителите, като активна страна в процеса на обучение и възпитание.

Стратегията е израз на осъзнатата необходимост от промяна за постигане на по-високи резултати в образователната дейност, за модернизирание на обучението и съблюдаване правата на подрастващите и възпитаването им в духа на националните ценности.

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето и Националните стратегии и приоритети.

Въз основа на посочените документи в нашата гимназия поставяме в центъра на образователния процес ученика с неговите заложби, интереси и потребности. Неговото личностно развитие, съобразено с индивидуалните умения, цели и стремежи.

Стратегията за развитие на ПГЛПЕХТ за периода 2021/2025 е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в гимназията. Нашите приоритети отчитат специфичните особености на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждането на добри професионалисти.



II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на гимназията е основана на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

- Национална програма за развитие на България 2030
- Лисабонска стратегия на ЕС.
- Стратегия за образователната работа в образователните институции 2019-2030;
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2030“;
- Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България ;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2020-2025);
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
- Закон за професионалното образование и обучение /ЗПОО/
- Наредба №15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и други педагогически специалисти



В съответствие с посочените документи настоящата Стратегия 2021-2025 е продължение на Стратегията на училището за периода 2016-2020 и отразява целите и приоритетите на училищната общност.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕПНТА СРЕДА

Официално открита през 1967г., разраствала се и утвърждавала името си в годините, Професионална гимназия по лека промишленост, екология и химични технологии продължава своето развитие и работа за обучението, възпитанието и развитието на учениците си. Целите винаги са били едни: добра общообразователна подготовка, формиране на учебни и професионални интереси, реално възпитателна работа, разнообразна извънкласна дейност. И всичко това подчинено на убеждението, че училището не е просто “институция, а жив организъм”, който се развива, усъвършенства и надгражда.

ПГЛПЕХТ като преобразувано училище съществува от 01.09.2008 г. със Заповед № РД 14-49 от 16.04.2008 г. на Министъра на образованието и науката.

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

УЧЕНИЦИ

В ПГЛПЕХТ – Ямбол през 2020/2021 година се обучават 311 ученици в дневна форма, 57 ученици в задочна форма и 39 ученици в самостоятелна форма на обучение в следните професионални направления:

- ✦ Производствени технологии-дървесина, хартия, пластмаси и стъкло;
- ✦ Фризьорски и козметични услуги;
- ✦ Производствени технологии-текстил, облекло, обувки и кожи;
- ✦ Химични продукти и технологии;
- ✦ Технологии за опазване на околната среда.

Приемът на ученици в гимназията е успешен всяка година, училището се радва на популярност и добър авторитет сред родители, ученици и местна общност.



ПАРАЛЕЛКИ

Учебна година	Общ брой ученици	Форма на обучение	Брой ученици
2018/2019	435	Дневна	316
		Задочна	99
		Самостоятелна	20
2019/2020	405	Дневна	303
		Задочна	86
		Самостоятелна	16
2020/2021	408	Дневна	311
		Задочна	57
		Самостоятелна	40

През 2020/2021 год. в гимназията се обучават ученици в 14 паралелки дневна форма и 3 паралелки задочна форма. Прогнозата за следващите години е задържане на същите.

Средната пълняемост на паралелките е:

- 2020/2021 – 88% / средно 23 ученици/

• ЗАВЪРШИЛИ СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ.РЕАЛИЗАЦИЯ

В гимназията се обучават ученици с различна етническа принадлежност, което определя и ниския процент ученици, продължаващи обучението си във висши учебни заведения, както и въздържането на работодателите от наемането им на работа. Въпреки това резултатите показват добре свършена работа от преподавателите и успешна социализация.

• ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

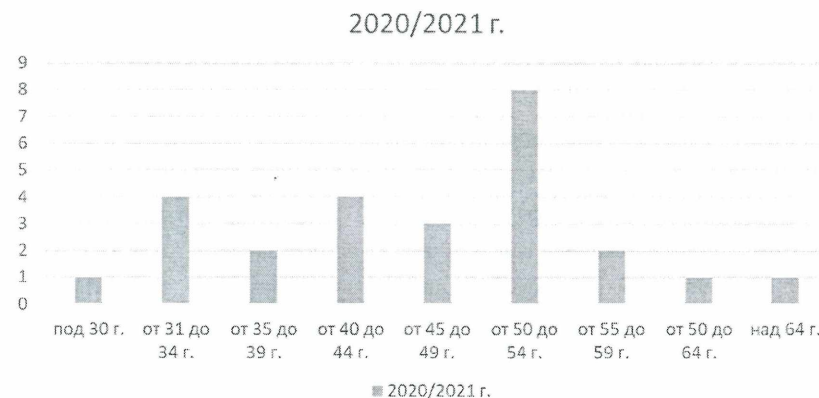
Педагогически персонал – 26 души / 21 жени и 5 мъже /
Непедагогически персонал 10 души / 8 жени и 2 мъже /

Брой учители	ПКС
3	V
2	IV



2	III
2	II
Общо 9	

Средна възраст на педагогическия персонал



• СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

В ПГЛПЕХТ – Ямбол има изградена една синдикална организация на СБУ. Не всички учители и служители са синдикални членове. Заедно с ръководството, председателят участва в разработването на Вътрешните правила за работната заплата и при съгласуване на Правилника за вътрешния трудов ред. Целта на синдикалната организация е спазването на КТД и отстояването правата на работници и служители в гимназията.

• МАТЕРИАЛНА БАЗА.

Училището разполага с богата материално – техническа база – реновирани учебни стаи, оборудвани с интерактивни екрани с тъч скрийн или мултимедия, компютърни кабинети, екологична, микробиологична и химична лаборатории, 2 фризьорски ателиета и козметично студио, учебни работилници по производство на мебели, учебни работилници по шивачество, библиотека, игрища, фитнес и стрелбище. В гимназията са създадени модерни и иновативни кабинети по български език и литература, по чужди езици, арт кабинет, по история и цивилизации, биология и



здравно образование, кабинет по музика. ПГЛПЕХТ, гр. Ямбол използва облачна платформа G Suite и нейните ресурси и инструменти за организация на обучението и учебния процес. На всички учители ръководството на гимназията е осигурило Chromebook за ефективна и пълноценна работа в съвременна образователна среда. Училището разполага с 60 устройства / лаптоп и таблети/, които се използват от учениците в часовете и при преминаване на обучението в електронна среда.

Ежегодно се полагат грижи за модернизирание и обогатяване на материалната база. Обновените коридори и фойета на гимназията възпитават чувство за естетика и уют и създават условия за общуване в творческа атмосфера и организиране на различни инициативи. На всеки етаж са разположени телевизионни екрани, които предоставят актуална информация на ученици и гости на гимназията, както и изложбени табла, показващи постиженията и моменти от училищния живот.

Официалният сайт на училището дава информация за дейността и новостите в гимназията.

Сигурността и безопасността на учениците в гимназията са гарантирани от постоянно видеонаблюдение, както в сградата, така и в дворното пространство.

ПРОЕКТИ

Училището има богат опит и добра практика за работа по проекти. През изминалата учебна година бяха реализирани следните проекти:

- Проект „Подкрепа за успех“, финансиран от МОН за подпомагане на равния достъп до качествено образование и по-пълното обхващане на учениците в училищното образование чрез дейности за преодоляване на затруднения в обучението и пропуски при усвояването на учебното съдържание, както и за развитие на потенциала и възможностите им за успешно завършване на средно образование и за бъдеща социална, професионална и личностна реализация.
- „Еразъм+“, КД 1, „Европейският опит – възможност за по-добро бъдеще“
- „Еразъм+“, КД1 „Стъпка по стъпка напред с Еразъм+“.



- Занимания по интереси, финансирани от МОН.
- Проект BG05M2OP001-2.014-0001 „Подкрепа за дуалната система на обучение“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ);
- НП "Изграждане на училищна STEM среда".
- НП „Иновации в действие“;
- BG05M2OP001-2.010 „Квалификация на педагогическите специалисти“;
- BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г. (ОП НОИР)
- Проект „Училището – свят на толерантност“ към ЦОИДУЕМ

IV. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT – анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия. Фокус – групата разработи следния SWOT – анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Високо квалифициран преподавателски състав • Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет • Много доброто ниво на сработване /екипност/ на целия състав – учители, ръководство, обслужващ персонал,	• Неизмазана и несанирана сграда на гимназията • Липса на физкултурен салон • Липса на подходящи условия и мотивация на педагогическите кадри за актуализиране и усъвършенстване на компетентностите им за по-ефективно използване на



родители и влияещи училището фактори. - Професионално образование, отговарящо на изискванията на пазара на труда - Добра материална база-компютърни кабинети, лаборатории и работилници по шевни машини, по дървообработване и фризьорски салони - Силна синдикална организация - Успешни партньорства с неправителствени организации - Благоприятна и творческа атмосфера - Взаимна толерантност и демократичност между различните етнически групи ученици - Сътрудничество между учители и ученици, родители, институции и организации - Иновационни преподавателски практики - Едноменен режим на работа - Работа по проекти - Осигурено постоянно видеонаблюдение и пропускателен режим - Пълно покритие с безжична интернет мрежа - Електронен дневник - Добре работещи Обществен съвет и успешни дейности по ученическо самоуправление;	технологиите и внедряването на STEM в обучението по всеки предмет; - Колебания и непоследователност при използването на иновативни и интерактивни методи и средства в преподаването при част от педагогическия персонал; - В недостатъчна степен се използват възможностите за привличане на родителите като партньори в училищните дейности; - Слаба заинтересованост от страна на някои родители към учебния процес и поведението на учениците, което се предава и на децата им; - Недостатъчна лична мобилизация на капацитета на човешките ресурси за утвърждаване на училището като водещо; - Слабо развито партньорство с бизнеса за провеждане на учебна практика в реална работна среда.
---	---

ВЪЗМОЖНОСТИ	РИСКОВЕ
- Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; - Единни европейски стандарти за	- Трудности при кадровото обезпечаване; - Не се създават достатъчни стимули за



качество на образованието; - Дофинансиране на определени дейности чрез реализиране на проекти на МОН, национални и европейски програми; - Промяна на процеса на ДОС, насърчаващи развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността; - Създаване на условия за повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите чрез национални програми и проекти; - Подпомагане на дигитализацията в училищата ИКТ програми на МОН; - Усъвършенстване на системата на делегираните бюджети в образованието и увеличаване на единния разходен стандарт.	привличане на млади педагози за работа в училищата; - Създаване на допълнителни административни ангажименти на педагогическите специалисти на национално ниво; - Недостатъчни финансови ресурси за постигане на целите и реализиране на високо качество на обучението; - Засилване на негативните процеси и тенденции сред младите хора – демография и миграционни процеси; - Непрекъснато променяща се нормативна база в сферата на образованието; - Недостатъчно добре работеща и недоразработена система на НИЕСПУО и съществуването на множество допълнителни системи/платформи за данни; - Внезапно възникващи обстоятелства, в следствие на пандемии, бедствия, аварии и др.
---	--

Направените анализи на факторите на вътрешната среда, както и SWOT анализа, разглеждат четирите елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия / позитивно и негативно / , с превес на положителното влияние.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни – 17	Слаби страни – 8
	Възможности – 7	Рискове – 7
Общо /абсолютен дял/	24	15
Общо/относителен дял/	62%	38%



Квантифицираният SWOT анализ представя разпределението на отделните елементи по абсолютен / количествен / и относителен / процентно съотношение /, спрямо общия сбор.

Квантифициран SWOT анализ



Всички използвани до сега инструменти позволяват окончателно групиране на ресурсите в TOWS матрица, където принципно са заложени основанията за съдържанието на стратегията.

<u>TOWS матрица</u>	<u>Възможности - 6</u>	<u>Заплахи – 3</u>
Силни страни (S)– 12	<u>SO “Maxi – Maxi”</u> <u>Офазивна стратегия</u> /използва силните страни за максимизиране на възможностите/	<u>ST “Maxi – Mini”</u> <u>Стратегия на адаптацията</u> /използва силните страни за минимизиране на заплахите/
Слаби страни (W)- 6	<u>WO “Mini – Maxi”</u> <u>Отбранителна стратегия</u> /използва възможностите за минимизиране на слабите страни/	<u>WT “Mini – Mini”</u> <u>Стратегия на опеляване</u> /стреми се да минимизира слабите страни и да избяга заплахите/

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на вътрешната среда, най- приемлив е изборът на **Офазивна стратегия**.

При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействие на силни външни фактори, ще задейства логиката на промяна към **Стратегия на адаптация**.



„Личността на учещото се дете е нашето бъдеще и то се нуждае от усилията на учителя да вникне в нея.“
(М. Хайдегер)

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

V. ВИЗИЯ

Привлекателно за младите хора училище с модерна образователна среда и високо качество на образователния процес, което отговоря на потребностите на новото дигитално поколение, средище за формиране на автономни личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на съвременното глобализирано общество.

VI. МИСИЯ

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите му заложби.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

- Осигуряване на високо качество на обучението в гимназията
- Развитие на професионалната педагогическа общност в училище
- Осигуряване на достъпна, модерна и безопасна среда за учене и развитие;
- Ефективно преодоляване на внезапно възникнали обстоятелства, като пандемии, бедствия, аварии и др.;
- Привличане на местната, интелектуална, културна и бизнес общност за подпомагане и развитие на гимназията. Създаване на общност от бивши възпитаници на училището (алумни) и привличането им в дейностите в училище.
- Участие в Европейски проекти и Национални програми - обявени от МОН.

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО:



Приоритетно направление	ЦЕЛИ	ДЕЙСТВИЯ
1 . Осигуряване на високо качество на обучението в гимназията	1.Осигуряване на равен достъп до образование и приобщаване на всички ученици; 2.Изграждане на позитивен психологически климат за работа и учене в училище; 3.Модернизиране на процеса на обучение чрез иновативни подходи на педагогическо взаимодействие с учениците; 4.Използване на възможностите на ИКТ за разнообразяване на учебния процес и мотивиране на учениците за активно участие в него; 5.Адаптиране на учебните практики по специалности към динамиката на общественото развитие; 6.Осигуряване на специализирано оборудване за експериментална работа и за професионално образование и обучение; 7.Създаване на иновативна образователна среда чрез изграждане на STEM кабинети и дигитални стаи;	1.Осигуряване на необходимите технически средства за обучение в електронна среда за всички ученици; 2.Осигуряване на учебници за учениците от VIII до X клас; 3. Осигуряване на стипендии и средства за пътни разходи на учениците; 4. Осъществяване на обща подкрепа за всички ученици и допълнителна подкрепа за нуждаещите се; 5. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците. 7.Припознаване на правилата и етичните норми в училище от всички членове на училищната общност и тяхното спазване; 8. Създаване на умения за общуване, работа в екипи и толерантни взаимоотношения в учебните часове, извънкласните дейности, формите на ученическо самоуправление, формални и неформални дейности на училищно ниво. 9. Повишаване качеството на обучение по всеки учебен предмет и нивото на преподавателските умения чрез различни форми и начини за практическо приложение и иновации;



		10. Непрекъснатото професионално развитие на преподавателите, включването на нови методи на преподаване, създаването на междупредметни връзки; 11. Училището осигурява различни извънкласни дейности, които да отговарят на нуждите на учениците в контекста на новите образователни тенденции на 21. век; 12. Използването на MS Office 365 и платформата eTwinning за реализиране на модерен подход за индивидуална работа, екипна дейност и проектно-базирано обучение; 13. Пълно използване на възможностите на внедрения електронен дневник за администрация, комуникация, организация и отчитане на резултатите от учебния процес, лични образователни дела на учениците и изготвяне на документи за завършен клас, етап и степен на образование. 14. Използване и развитие на защитена дигитална среда за комуникация и сътрудничество между учители, ученици и родители; 15. Създаване на междупредметни връзки – базирани на STEM. Модернизиране на организацията, сътрудничеството и споделянето на информация чрез използване на онлайн платформи за развитие на мултидисциплинарния подход и STEM обучението в класната стая;
--	--	---



2. Развитие на професионалната педагогическа общност в училище	1.Развиване на системата за квалификация, преквалификация на учителите, съобразена с потребностите на гимназията и с новите изисквания за високо качество и практическа насоченост на образованието; 2.Повишаване на квалификацията, обучение и надграждане на знания и умения на педагогическите специалисти; 3.Мотивиране на педагогическите специалисти към непрекъснато надграждане и практическото използване на нови, иновативни педагогически методи в учебния процес и тяхното разпространение сред общността;	1.Усъвършенстване на създадената система за квалификация, самоусъвършенстване на педагогическите специалисти чрез повишаване на личната квалификация; 2.Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, ЕКК, открити уроци, информация от библиотека, интернет ресурс, работа в електронна среда; 3.Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, иновации и предприемачество и др.); 4.Квалификация на учителите за работа с новите учебни програми; 5.Участие в НП “Квалификация на педагогическите специалисти“; 6.Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с ИКТ; съвременните методи на преподаване за повишаване на равнището на грамотността; сътрудничество с родителите и др. ; 7.Екипност в работата на учители и служители – взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и
--	---	---



		отговорно поведение; 8.Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материално стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата; 9.Подкрепа за участие на учителите в електронната европейска платформа за училищно партньорство eTwinning; работа с различни платформи в електронна среда; 10.Насърчаване на трансграничната мобилност на учителите и на останалите педагогически специалисти с цел повишаване на квалификацията и обмен на добър педагогически опит; -Да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на учениците от специалист; -Да осигурят посещаемостта на ученика в училище; -Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.
3. Осигуряване на достъпна, модерна и безопасна среда за учене и развитие;	1.Развитие на сградния фонд и прилежащата територия на гимназията: 2.Осигуряване на лесен достъп и безопасност на учениците и работещи в гимназията. 3.Осъвременяване и непрекъснато модернизиране	1. Създаване на условия за провеждане на учебни часове на открито 2.Изграждане на безопасни спортни площадки и съоръжения в двора на гимназията за часовете по ФВС и извънкласни дейности по спорт;



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ, ЕКОЛОГИЯ И ХИМИЧНИ ТЕХНОЛОГИИ - ЯМБОЛ

	на обзавеждането и оборудването на учебните зали; 4.Обособяване и оборудване на работеща и многофункционална библиотека с информационен център за ученици и учители; 5. Функционално използване на коридори, фойета и свободните пространства в училището и създаване на възможност за комуникация, информация, изяви и почивка на учениците.	4.Ефективно видеонаблюдение и охрана на училището.
4. Ефективно преодоляване на внезапно възникнали обстоятелства, като пандемии, бедствия, аварии и др	1. Създаване на работещи планове и протоколи за действие при възникнали обстоятелства, като пандемии, бедствия, аварии и др. 2. Запознаване на всички участници в учебния процес с планове и протоколите за действие при възникнали обстоятелства, като пандемии, бедствия, аварии и др. 3. Поддържане и развиване на възможностите за ефективен учебен процес в дистанционна форма за цялото училище.	
5.Привличане на местната, интелектуална, културна и бизнес общност за подпомагане и развитие на гимназията. Създаване	1.Разпространение на постиженията на ученици и учители сред местната общност. 2. Създаване на общност от бивши възпитаници на училището (алумни) и привличането им в дейностите в училище.	1.Използване на всички възможни информационни и комуникационни канали за разпространение на постиженията на училището и нашите ученици и учители; 2.Включване на училищната общност в културни и доброволчески инициативи на местните власти, местни неправителствени организации и институции; 3. Инициране на собствени благотворителни инициативи



на общност от бивши възпитаници на училището (алумни) и привличането им в дейностите в училище.		и културни мероприятия, отворени към участие и на широката общественост в региона.
6. Участие в Европейски проекти и Национални програми - обявени от МОН	1.Участие на училищната общност в проекти и Национални програми - обявени от МОН 2.Развитие на конкурентноспособността на училището	<u>Участие в Национални програми:</u> 1.„Квалификация“ с двата модула „Квалификация на учители“ и „Квалификация на директори“; 2.Енергоефективно саниране на училищни сгради“ – да се довърши започналото саниране и да подпомогне: намаляването на енергийните разходи на училището и облекчаването на бюджета за режимни разноски, подобряване на микроклимата в училище и създаване на условия за нормално протичане на учебния процес, подобряване на санитарно-хигиенните условия и намаляване на загубите на енергия и водни ресурси; 3.„Модернизация на материалната база в училище“ – възстановяване и модернизиране, създаване и поддържане на обекти, съоръжения и инфраструктура чрез съвременни технологии за гарантиране на висока функционалност и максимална сигурност при експлоатация; Участие в Европейски проекти 1.„Еразъм+“ за провеждане на учебна практика на



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ, ЕКОЛОГИЯ И ХИМИЧНИ ТЕХНОЛОГИИ - ЯМБОЛ

		учениците от гимназията в държава от Европейския съюз и запознаване на преподавателите със съвременните европейски изисквания и методи на обучение. 2. „Подкрепа за успех“ за повишаване на потенциала на учениците и възможностите им за завършване на средно образование чрез догълване, развиване и надграждане на техните знания и умения. <u>Вътрешноучилищни проекти:</u> 1.Поддържане на безжичната инфраструктура (тип WI-Fi свързаност) на територията на училището; 2.Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес; 3.Въвеждане на иновативни технологии в образованието, реализирани в училището; 4.Поддържане на училищния сайт;
--	--	---



**VIII. МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ БРОЯ НА ОТСЪСТВИЯТА, НА ДЕЛА
НА ОТПАДАЩИТЕ ИЛИ ТРАЙНО НЕПОСЕЩАВАЩИТЕ УЧЕБНИ
ЗАНЯТИЯ**

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление
2. Осигуряване на здравословна и сигурна образователна среда за учениците
3. Ефективно партньорство с различни институции (ДПС, РУО на МОН, Агенция за защита правата на детето, Агенция за социално подпомагане и други)
4. Родителски срещи и беседи за необходимостта от образование и професионална квалификация
5. Системно обхождане на домовете на всички ученици и индивидуални разговори с родителите за необходимостта от редовно посещение на учебните занятия.
6. Изпращане на предупредителни писма до родителите за направените от децата им безпричинни отсъствия, след предварителна информация по телефона;
7. Подаване на информация за допуснати 5 неизвинени отсъствия от учениците всеки месец с квалифициран електронен подпис на директора и изпращане на доклад до кметовете на съответните общини.
8. Консултиране на учениците и техните родители в училищната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.
9. Консултиране в МКБППМН към Община Ямбол.
10. Работата на Ученическия парламент да бъде насочена към създаване на атрактивна и привлекателна училищна среда, чрез провеждане на различни мероприятия и тържества за изява на интересите на учениците.
11. Ангажиране свободното време на учениците чрез включването им в извънкласни и извънучилищни дейности и мероприятия;
12. Срещи на ученици с успели личности.
13. Осигуряване на стипендии (социални, за отличен успех и целеви) с цел подпомагане на достъпа до образование, намаляване на броя на



- неизвинените отсъствия, преждевременното напускане на училище и насърчаване повишаването на образователните резултати
14. Привличане на преждеременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение – самостоятелна и задочна форма на обучение.
 15. Мотивиране на учениците за завършване на средно образование, придобиване на професионална квалификация и кандидатстване във висши учебни заведения
 16. Повишаване участието и ангажираността на родителите
 - Грижа и отговорност на класните ръководители да бъде привличането на семейството като съюзник на училището.
 - Приобщаване на родителите към училищния живот;
 - Ангажиране на родителите с проблеми свързани със социалната среда и личностното развитие на учениците;
 - Запознаване родителите с Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на деца и ученици от уязвимите групи за учебната 2020/2021 г.
 17. Разширяване на мрежата от контакти с фирми, осигуряващи провеждането на учебна практика на реално работно място и предлагащи възможност за професионална реализация след завършване на средно образование

**IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА
СТРАТЕГИЯТА**

Финансирането на дейностите в училище в по-дългосрочен план трябва да бъде устойчиво и основаващо се на следните предпоставки:

1. Годишен бюджет
2. Финансирането със средства от проекти и национални програми.
3. Създаване на организация от ръководството за използване на вътрешния ресурс /обслужващ персонал и учители / за извършване на определени дейности.



4. Съдействие от страна на всички служители /педагогически и непедagogически персонал/ при осъществяване на дейности за издигане престижа на гимназията и нейното благополучие.

X. НАБЛЮДЕНИЕ

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план с конкретни срокове и отговорности. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от екипа, участвал в нейното разработване.

Актуализиране на стратегията ще се извършва в началото на всяка учебна година, при промени в организацията на работа в училище или на нормативната уредба в образованието и след обнародването на националните стратегически документи за периода след 2020 година и техните планове за действие.

Настоящата стратегия е актуализирана и приета на основание чл. 263 от ЗПУО с решение на Педагогически съвет с Протокол №9 / 01.09.2020г.